

県の重点:一人一人を見つめ、育てる

大きく育て心と体

のびやかな子 かしこい子 たくましい子

心の実

- 自他を大切に、尊重しようとする子供
～ 自己肯定感の高まり ～
- ・自他のよさをみつけ、認めようとする
 - ・相手の思いに共感しようとする
 - ・自他のよさ見つめ、見直そうとする

学びの実

- 仲間と共に自分を高めようとする子供
～ 自己教育力の育成 ～
- ・学ぶ楽しさや喜びを実感する
 - ・自らの問いを大切に、考えようとする
 - ・自らを高めるきっかけを大切にしようとする

体の実

- 心も体も快活な子供
～ 望ましい生活習慣の育成 ～
- ・運動の楽しさ、すばらしさを実感する
 - ・健康な生活習慣を目指そうとする
 - ・望ましい食生活を考えようとする

子供が主役 大人は黒子

主体性と親和性の満ちた学校

重点目標:自分らしくよりよく生きる 共に生きる

研修主題 主体的に学ぶ子供の育成

個に着眼した学びと学び合い

座学(概念)と体験活動(具体)の連動

子供が夢中になる学び

仲間と学ぶよさを実感できる

自他のよさを実感する場

個別最適な学び

- ①内発的動機を生かす
- ②一人学習(ICTの活用)
- ③自主学习

協働的な学び

- ①くらしのたしかめ
- ②集団学習(反転授業)

人間性を育む学び

- ①子供が主役(自己開示)
- ②めあてと自己評価(他者評価)

個別最適な学びと協働的な学びとの往還

リフレクション

カリキュラムマネージメン

子供と共に歩む教職員

学校外の教育資源

未来を拓く日々の実践

- ①学習の基礎・基本の充実と継続
- ②UD、RSの視点を生かした指導

オーセンティックな教育活動

- ①人材、自然、歴史文化、産業等の活用
- ②PTA、公民館、教育振興会等の地域団体との交流

関係機関との連携

- ①作品応募、展覧会、体験活動の機会を生かす
- ②総合教育センター、教育事務所等の参画事業

心の居場所づくり

家庭・地域との連携、協力

安全づくり

- のびやかに過ごす子供
～ 自己開示と協働性 ～
- ・教職員と子供、子供同士の好ましい信頼関係の構築
 - ・温かさの中に厳しさのある指導
 - ・学習相談、個別面談等の充実

- 安心してくらしづくりを進める子供
～ 外からの脅威への対応 ～
- ・感染症、熊、不審者対策
 - ・振興会、民生委員、公民館、警察との連携

- 安全なくらしづくりを進める子供
～ 自己指導能力の育成 ～
- ・きまりの意味を考える子供
 - ・安全に行動する能力や態度の育成

願う子供像と評価

実り

支援と指導の在り方

育て方

基礎づくり

土づくり